

**PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM ORGANISASI DI SEKOLAH
DAN GAYA BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Program Studi Pendidikan Matematika**



Oleh :

YAZID IQOMUDDIN

A410090230

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM ORGANISASI DI SEKOLAH
DAN GAYA BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA (Kelas VIII SMP N 2 Cepu Tahun Ajaran 2012/2013)**

diajukan oleh:

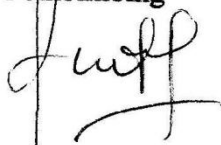
YAZID IQOMUDDIIN

A 410 090 230

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan di hadapan Dewan
Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Mengetahui,

Pembimbing



Rita P. Khotimah, M.Sc

PENGESAHAN

PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM ORGANISASI DI SEKOLAH DAN GAYA BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA (Kelas VIII SMP N 2 Cepu Tahun Ajaran 2012/2013)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

YAZID IQOMUDDIIN

A 410 090 230

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

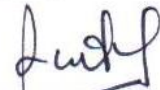

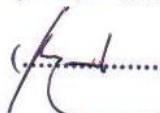
Pada tanggal , 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Rita P. Khotimah, M.Sc

2. Prof. Dr. Utama, M.Pd

3. Drs. Ariyanto, M.Pd

()
()
()

Surakarta, , 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dra. Nining Setvaningsih, MSi

NIK. 403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenarannya dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 21, Juni 2013



Yazid Igomuddiin
A 410 090 230

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu-lah hendaknya kamu berharap”

(QS. Insyirah : 6-8)

Jangan lihat masa lampau dengan penyesalan, jangan pula lihat masa depan dengan ketakutan tapi lihatlah sekitarmu dengan penuh kesadaran.

(James Thurber)

“YOUR LIVE YOUR ADVENTURE”

“GIVE SMILE TO YOUR BUFFETINGS”

(penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas nikmat dan karunina-Nya. Setiap tulisan yang tertuang dalam lembaran karya tulis ini merupakan bagian dari wujud keagungan dan hidayah-Nya. Karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak dan ibu tercinta, terimakasih atas do'a, kasih sayang, semangat, dan dukungannya, dengan segala hormat dan baktiku terima kasih atas segala pengorbanan tanpa pamrihmu yang telah membesarkan dan mendidikku dengan penuh kasih sayang agar aku dapat menggapai cita-cita dan impianku.
2. Adik tersayang Aminen Nudin Sanif yang selalu menjadi adik terbaikku.
3. Pembimbingku, terimakasih atas waktu dan bimbingan yang diberikan selama ini sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar.
4. Semua orang yang akan membaca karya tulis ini, semoga dapat memanfaatkan karya sederhana ini.
5. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini banyak kekurangan. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini namun berkat bantuan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi, oleh karena itu pada kesempatan ini ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Nining Setyaningsih, MSi, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan pembimbing akademik matematika kelas RSBI 2009 yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UMS yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama studi.

3. Ibu Rita P. Khotimah, M.Sc selaku dosen pembimbing yang tidak pernah lelah membimbing, pengarahan dan *mensupport* penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Ibu Kepala Sekolah SMP N Negeri 2 Cepu yang telah mengadakan ijin untuk penelitian.
5. Bapak Akub, S.Pd, selaku guru matematika kelas VIII SMP Negeri 2 Cepu yang telah membantu dalam penelitian ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Progd Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu pengetahuan selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, semoga ALLAH SWT memberikan rahmat, ridho dan karunia-Nya serta hidayah-Nya

Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan pelajaran serta pengalaman baru. Segala kritik dan saran yang sifatnya membangun akan penulis terima dengan senang hati.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, , 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	6

B. Kerangka Penelitian	8
1. Prestasi Belajar Matematika	8
2. Keaktifan Siswa dalam organisasi di sekolah	16
3. Gaya Belajar.....	17
C. Kerangka Berfikir	18
D. Hipotesis	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Populasi, Sampel dan Sampling	24
D. Metode Pengumpulan data	25
E. Definisi Operasional Variabel	26
F. Instrumen Penelitian.....	28
G. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Diskripsi Data	34
B. Pengujian Prasarat Analisis	37
1. Uji Validitas	37
2. Uji Reliabilitas	39
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	40
1. Uji Normalitas.....	40
2. Uji Linearitas	41
3. Analisis Regresi Linear Berganda	42
4. Penguji Hipotesis Pertama (Uji t)	43
5. Penguji Hipotesis Pertama (Uji t)	44
6. Penguji Hipotesis Ketiga (Uji F)	44
7. Koefisien Determinasi	44
8. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	45
D. Pembahasan Hasil analisis Data	45
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	51

B. Implikasi	51
C. Saran	52

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar II	Kerangka Pemikiran	20
Gambar IV.1	Diagram Batang Prestasi Belajar Matematika	35
Gambar IV.2	Diagram Batang Keaktifan Siswa Dalam Organisasi	36
Gambar IV.3	Diagram Batang Gaya Belajar	37

DAFTAR TABEL

Tabel II.	Perbedaan Variabel Yang Diteliti	7
Tabel III. 1	Perincian Waktu Kegiatan	24
Tabel III. 2	Kisi-Kisi Angket Keaktifan Siswa Dalam	29
Tabel III. 3	Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar	29
Tabel IV. 1	Data Hasil Belajar Matematika	34
Tabel IV. 2	Data Keaktifan Siswa Dalam Organisasi	35
Tabel IV. 3	Data Gaya Belajar	36
Tabel IV. 4	Ringkasan Uji Validitas Angket Keaktifan Siswa Dalam Organisasi	38
Tabel IV. 5	Ringkasan Uji Validitas Angket Gaya Belajar	39
Tabel IV. 6	Ringkasan Uji Normalitas Angket Keaktifan Siswa Dalam Organisasi	40
Tabel IV. 7	Ringkasan Uji Normalitas Angket Gaya Belajar	41
Tabel IV. 8	Ringkasan Uji Linieritas Angket Gaya Belajar	41
Tabel IV. 9	Ringkasan Uji Linieritas Angket Keaktifan Siswa Dalam Organisasi	42
Tabel IV. 10	Uji Regresi Linear Berganda	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Kelas <i>Tryout</i> dan Kelas Sampel	58
Lampiran 2 Daftar Nilai Uas Semester Gasal	59
Lampiran 3 Diskripsi Data	60
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen.....	62
Lampiran 5 Angket Penelitian	63
Lampiran 6 Uji Validitas Angket	67
Lampiran 7 Uji Reliabilitas Angket.....	60
Lampiran 8 Uji Normalitas	70
Lampiran 9 Uji Linearitas	71
Lampiran 10 Pengujian Hipotesis Pertama (Uji t).....	72
Lampiran 11 Pengujian Hipotesis kedua (Uji t).....	74
Lampiran 12 Uji Hipotesis Ketiga (Uji F)	76
Lampiran 13 Uji Regresi Ganda	78
Lampiran 14 Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	80
Lampiran 15 Tabel Liliefors	81
Lampiran 16 Tabel t	82
Lampiran 17 Tabel F	84
Lampiran 18 Tabel Harga Kritik dari <i>Product Moment</i>	86
Lampiran 19 Kriteria Gaya Belajar Siswa Kelas Sampel	87

ABSTRAK

PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM ORGANISASI DI SEKOLAH DAN GAYA BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA(Kelas VIII SMP N 2 Cepu Tahun Ajaran 2012)

Yazid Iqomuddiin, A.410.090.230. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.

Tujuan penelitian ini untuk: 1) mengetahui pengaruh keaktifan siswa dalam organisasi di sekolah terhadap prestasi belajar matematika. 2) mengetahui pengaruh gaya belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. 3) mengetahui pengaruh keaktifan siswa dalam organisasi di sekolah dan gaya belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. Jenis penelitian termasuk kuantitatif *ex post facto*. Populasinya seluruh siswa kelas VIII SMP N 2 Cepu tahun ajaran 2012/2013 yang terdiri dari 6 kelas dengan sampel diambil 1 kelas. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan analisis regresi linier berganda. Kesimpulan yang diambil adalah : 1) Tidak ada pengaruh yang signifikan antara keaktifan siswa dalam organisasi dan prestasi belajar matematika, dengan sumbangan efektif sebesar 0,16%. 2) Tidak ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar siswa dan prestasi belajar matematika, dengan sumbangan efektif sebesar 6,57%. 3) Tidak ada pengaruh yang signifikan antara keaktifan siswa dalam organisasi dan gaya belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika, dengan koefisien determinasi sebesar 0,067219398. 4) Hasil uji koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,067219398 menunjukkan bahwa besarnya pengaruh antara keaktifan siswa dalam organisasi dan gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika adalah 6,72% sedangkan 93,28% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci : *Keaktifan organisasi, gaya belajar, prestasi belajar matematika.*